

CEDOC
FONS
A VILADOT

BOLETIN nº 1. Julio 74.

La prioridad marcada por el conjunto de la U. es clara: poner la discusión pol. en primer plano. En el F. esto significa ante todo el participar en la discusión pol. general orientada hoy a la celebración del Cté.P. (sindicalismo de clase, táctica, etc.) Pero también debemos abordar una profunda discusión acerca de la pol. en nuestro F. (valoración curso, política ministerial...)

Para realizar toda esta discusión durante el verano es indispensable que nos marquemos los plazos precisos y que nos dotemos, día a día, de los instrumentos necesarios.

I.- Programa de discusión del F.-

- 1.- SITUACION ORG. DURANTE EL CURSO Y LA ESCISION EN EL F. Todas las ces. ya han discutido esta cuestión. Se trata ahora de recoger y sintetizar esta discusión utilizando para ello el BC 23 de inmediata aparición (situación de la U. y carácter de la escisión) y el informe del F. presentado en la A. de F. (segunda parte de este boletín).
- 2.- VALORACION DEL CURSO. (tercera parte del boletín).
- 3.- REVISION CRITICA TESIS. Se hace necesario discutir las Tesis a la luz de todo lo ocurrido durante este curso. Y muy especialmente hemos de de desarrollar y ampliar dos aspectos:
 - 1.- La pol. del F. democrático en U.
 - 2.- Bases para una pol. sindical en U.
- 4.- POL. EDUCATIVA DEL MINISTERIO ESTERUELAS.
- 5.- TAREAS E INICIATIVAS ANTE EL CURSO 74-75. TACTICAS POR FACULTAD.
- 6.- LA POL. REVISIONISTA EN U.

Antes de las vacaciones org. deberíamos abordar los tres primeros puntos de este programa.

Para que las ces. y el CF puedan asumir realmente toda esta discusión nos dotamos hoy de dos instrumentos.

- 1.- Comisiones de trabajo. Estas comisiones dirigidas por el CF -pero con la participación del mayor número posible de c.- habrán de preparar guiones, materiales, etc. sobre los temas del programa. Ya funciona una trabajando el balance del curso, y otra, más reducida, encargada de estudiar el SDEU.
- 2.- El boletín del F. Este boletín ha de ser un instrumento ágil que recoga la discusión del conjunto del F., tanto la discusión general como la propia del F. Tienen cabida en él, por lo tanto, las discusiones más interesantes y polémicas que se hagan en el CF y en las ces. y está abierto a toda aportación de cualquier c. Queda claro pues que se trata de un boletín interno del F. cuyo contenido no es asumido por el CF (al contrario de las circulantes) y en el que los distintos artículos habrán de ir firmados.

II.- SITUACION ORG. DURANTE EL CURSO Y LA ESCISION EN EL F. (informe presentado en la Asamblea de F.)

A- BC 18: Significado

Existen tres elementos que nos marcan la problemática del Proceso

- nos viene dado como un resultado de la dirección de la OC
- no es una polémica sentida por todos los camaradas.
- hay un real desconocimiento de la problemática que encarna el BC18

Existen también elementos positivos a recoger:

- Proceso de discusión y nuevos criterios de funcionamiento
- Avance en elaboración política en el frente: Tesis
- núcleo de CF homogéneo que asimila el proceso del 18.

Para que todo el proceso de discusión significara un ~~verdadero~~ avance en el frente, era necesario:

- la unión muy estrecha entre la práctica del ~~trabajo~~ TdM y la teoría.
- superar el inmediatismo, el sindicalismo y el frentismo.
- un funcionamiento basado en la discusión política y en la reflexión.

B- Factores principales que agudizan en nuestro frente la separación entre la teoría y la práctica.

- a) Crisis de MU y la incapacidad por parte nuestra de concretar una política autónoma en una coyuntura desfavorable.
- b) Falta por una parte la discusión política general y ^{por otra} una constante reflexión de nuestra política con la realidad diaria de todo el curso.
- c) El funcionamiento que adoptamos (CF, SC, Ges), necesario dada la amplitud del frente, se basaba en el supuesto de que cada instancia, cada responsable, fueran capaces de dirigir políticamente el T de M. y sacar nuevas experiencias. La falta de discusión y reflexión han convertido este funcionamiento en un pesado aparato organizativo en el que sin resolver la cuestión ~~general~~ central (Disc. polít. y práctica homogénea) toda solución parcial caía en el organizativismo.
- d) Algunos mil. que presentan discrepancias ^{ya desde tiempo} ya desde tiempo, mantienen una postura un tanto fuera de la OC, y en las reuniones su postura es de ir a ver "que dice" el CF o bien la organización.

e) Un elemento fundamental es el desligamen que existe en el frente con el conjunto de la OC, esto reproduce;

- el frentismo
- que se desconoce la problemática que existe dentro de la OC

- que no haya una verdadera dirección del frente desde el o.c. de R
- que ~~se han encontrado muchas fallas de coordinación y de~~ soluciones debidas a la falta de discusión política se dejen al nivel organizativo ej. autobuses (el frente es liberal, no ha entendido la campaña etc...)
- Sobre valoración de la homogeneidad que existía en el conjunto de la OC.

C- Resultados sobre los que incide la crisis.

- No se ha desarrollado una política autónoma en el frente y ha existido una práctica no homogénea.
- Se vierten a nivel de los mil. algunos elementos que la OC tenía mínimamente claros (valor de la OC, elementos sobre las O de M), y se entra en un confusiónismo.
- se van pudriendo poco a poco las condiciones para abordar la discusión política.
- no se sabe superar la problemática organizativa para de esta forma avanzar.
- los últimos BC no consiguen centrar la problemática de la org. y no solucionan el problema principal.

D- Crisis y ruptura

Como se caracterizan las contradicciones:

Tendencia — Ataque de doctrinarismo a la dirección de la OC, discrepancias sobre política democrática etc..., estas deficiencias no las ven resolubles en el seno de la actual organización, la discusión solo se puede plantear fuera de la OC, ya que son deficiencias propias de la línea adoptada en 72.

Ir hacia la ruptura de una forma rápida y con una base amplia y dejar la discusión para después.

Organización — ~~Contradicción entre política de y la~~ Control político ~~del proceso~~, línea revisionista (después se pasa a decir que es oportunismo de derechas con elementos revis), que sea un proceso político resolviendo las contradicciones principales.

Sobre cuáles contradicciones se mueva fundamentalmente el frente.

Las medidas que desde un primer momento adoptan los org. de Dirección, son correctas, bajo el supuesto de que todos los dam. tienen los suficientes elementos para afrontar la discusión política, esto significaba:

- Que no se sobrevalorase el grado de homogeneización de todos los mil. y abandonar todo tipo de triunfalismos.
- El habernos dotado desde los primeros momentos en que se manifestaban abiertamente discrepancias, de los instrumentos necesarios para hacer llegar inmediatamente la disc. polit. a las bases, y no estar 15 días con cuestiones organizativas.

- la misma respuesta del boletín 22. se mueve en un nivel esquemático de principios, y da por elementos de toda la organización algunos que solo se habían discutido en los órganos de dirección.
- Incluso una vez abierta la discusión política, se obra con muy poca agilidad, relegándola toda a los seminarios.
- La misma ^{confusión} ~~contradicción~~ que extrae la crítica del C.F., no por su contenido, sino por la instrumentalización con que la presenta el resp. polít. de frente.
Por último, la precipitación por parte de la tendencia, en constituirse en fracción y en organización, hecho que impide en el frente realizar a fondo la disc. polít.

SITUACION ACTUAL:

a) Hoy la base de "Universidad de la org. "BR de Cataluña", se caracteriza, y nuestra relación con ellos, por:

- Aunque sin apenas perspectivas propias (asfixia entre PSU y nosotros, entrada de mil. al psu...) nuestra relación con ~~ellos~~ ellos esta determinada por los avances que hagamos como organización.
- Salvo algunos mil. . una mayoría no manifiestan grandes discrepancias políticas, sino sobre todo confusión, desconfianza en que resolvamos nuestros problemas y no ver la salida del PSU.
- La nueva organización no les resuelve ninguno de los problemas (división teoría práctica etc...) que en un principio analizábamos.
- En la medida que su realidad contradictoria cada día se ira polarizando más entre PSU-OCM(BR) debemos de dotarnos de todos los instrumentos posibles para incidir en los mil. más recuperables.

b) En los últimos momentos apareció una postura que sobre la misma crítica que hacemos a la tendencia, pero con una desconfianza total hacia la organización, considerando que ya estamos en un proceso grupuscular, no resuelven ninguna de nuestras contradicciones ni deficiencias, sino que deciden desorganizarse individualmente.

c) Ahora en el seno de la organización, los principales peligros están en no dotarnos de los instrumentos ni constancia necesaria para resolver las deficiencias principales, y a nivel político, toda forma de triunfalismo y doctrinarios (que en estos momentos se manifiestan en el seno de la OC).

El oportunismo de derechas sigue siendo un peligro constante dada nuestra debilidad política, pero hoy por nuestra composición y la

III.-Guión del balance del curso.-

No se trata de dedicarnos ahora a desarrollar exhaustivos y minuciosos guiones cronológicos. Nos importa especialmente tener una idea clara de la situación actual del m.u. y la crítica a nuestra intervención durante este curso, para poder abordar las tareas del próximo. Debemos desarrollar, por lo tanto, temas tales como: la crisis del m.u.tradicional; las nuevas experiencias sindicales; las distintas pol.en el seno del m.u., etc.

Recogemos aquí las principales conclusiones de una discusión realizada en el CF antes de la As.de F. y desarrollamos un guión de las luchas principales de este curso para orientar el trabajo de las ces.

- 1.- Hoy el m.u.se halla enfrentado ante una importante encrucijada. Tras el fracaso de la opción de "reforma violenta de la U.", las clases dominantes, a través de la pol.Esteruelas, están desarrollando una ofensiva mucho más agresiva y mejor planificada que las anteriores. Tras haber solucionado algunos de los aspectos más conflictivos existentes en la U.-ca lendarario, expedientes, etc.-, la selectividad, la autofinanciación y la combinación de la represión con una pol."aperturista" son los ejes principales de esta ofensiva pol.-educativa de las c.d.
El que este se lleve a cabo con éxito o no depende de que el m.u. rebase los límites del vanguardismo y, por otra parte, sepa dar una perspectiva pol.general, junto a la lucha de todo el pueblo, al mov.de masas.
- 2.- La crisis del m.u. de la que ya hablábamos a principio de curso, se ha desarrollado de tal forma que hoy la podemos considerar como irreversible. Este curso ha sido el ~~escenario~~ ^{escenario} de la agudización de la crisis, que ya se apuntaba claramente el curso pasado, del m.u.tradicional basado en una amplia vanguardia politizada y cada vez más alejado de la realidad de la mayoría de los estudiantes. Mov.desarrollado a partir del juicio de Burgos en torno a la lucha contra la represión, contra la LGE y la solidaridad con el m.o.
Esta crisis, en la que ha influido de forma determinante el cambio de pol. impuesto por las c.d., se ha manifestado muy especialmente en la crisis de los CC.
- 3.- Podemos afirmar que este ha sido un curso de transición, en la medida que junto a la dinámica vanguardista del m.u.tradicional han habido nuevas experiencias sindicales que han recogido, aún de forma parcial, el potencial de lucha existente. Nuevas experiencias sindicales -utilización instrumentos legales, delegados, nuevos CC, etc.- que de alguna forma apuntan hacia la reconstrucción de un mov.de masas (esto es cierto especialmente en la Autónoma).
Pero el desarrollo sindical de este curso no ha rebasado, en sus aspectos principales, los límites de un mov.academicista. Academicismo que puede ser campo abonado para la pol.ervisionista.
En síntesis, podemos decir que junto a la crisis del m.vanguardista se ha dado un cierto avance terriblemente fragmentado y desordenado, que aún no ha roto con la polarización vanguardismo-academicismo. Y este m.u. ha tenido tres grandes limitaciones: la confusión respecto a las o.de m., la inexistencia de un claro programa pol.-reivindicativo y su escasa relación con el conjunto del pueblo.
- 4.- Todas estas limitaciones han impedido que el m.u.jugara un papel avanzado en la lucha democrática del pueblo. Y esto es lo realmente importante. Se ha tratado durante este curso de un m.u.totalmente a la defensiva que ha estado incapacitado de presentarse ante los demás sectores como un mov. con objetivos democráticos propios y claros que pudiera estimular la lucha democrática en su conjunto y la mov.de la enseñanza en particular. Ha habido dos claras ocasiones desaprovechadas en las que el m.u.hubiera podido retomar la iniciativa: la campaña contra el rector y por la autonomía, y la campaña contra el proyecto de selectividad.

5.- (copiado de la circ.nº5 del CF).

En este marco debemos analizar las diversas pol.presentes en el m.u.

- El izquierdismo, en constante retroceso, está hoy reducido a los trotskistas, que desarrollan un trabajo centrado casi exclusivamente en el ideologismo y la radicalización mecánica de las formas de lucha, y al MCE con una obsesión organizativista burocrática muy conservadora.

- El revisionismo se está recomponiendo e intentando sentar las bases de un m.u. que podemos definir basicamente con estas características:

- carácter academicista de la lucha, apoyándose en la tendencia corporativa espontánea de los estudiantes y fomentando únicamente formas paralelas y académicas de org.de masas.
- presencia pública de un m.u. que sea "interlocutor válido" de la burguesía, basado en líderes, "diálogo" con las autoridades académicas, formas de lucha pacíficas y explosiones puntuales de lucha que no repercuten en una elevación del nivel general del m.

- La pol.sindicalista del PCE(i) coincide con los aspectos más atrasados con el revisionismo y es totalmente incapaz de plantear una alternativa pol.al mismo.

6.- Los comunistas, por nuestra parte, si bien hemos logrado algunos avances positivos durante este año -nuestra intervención en las nuevas experiencias sindicales-, todavía no hemos sido capaces de superar esta polarización academicismo-vanguardismo que caracteriza al m.u. actual. Es necesario que reflexionemos sobre algunos aspectos oportunistas de nuestra práctica pol., especialmente respecto a las o.de m. y Y sobre aspectos sindicalistas: carácter del trabajo académico, desligamen con la problemática general del pueblo. Además es preciso analizar detenidamente nuestra intervención en las dos campañas más importantes del curso (rector y selectividad).

Hoy es fácil constatar que ~~xxxxxxx~~ no hemos sabido utilizar las Téxis como el instrumento teórico-político que orientara nuestra práctica. Es lo que decimos en el anterior informe: una constante este curso ha sido el desligamen entre la teoría y la práctica, fruto de una falta constante de reflexión acerca nuestro t.dem. y nuestra pol.en el F.

guión del curso

- exámenes de entrada.
- el cambio de calendario en la Central. Campaña por la apertura.
- la lucha de los suspendidos de 1º en la A. Un ej.de lucha reivindicativa de masas.
- juicio contra Camacho.
- la represión en la Central (filo, derecho..)
- campaña contra el rector y por la autonomía. El referendum.
- los delegados. - Puig Antich.
- campaña contra la selectividad. La RGU y la jornada del día 9 de Mayo.
- las campañas generales del mes de marzo. Despedidos y transportes.
- los tres est.muertos por los FFCC en Bellaterra.
- los planes de estudio en 1º. Los CC y la Coordinadora de 1º.
- También es interesante analizar la lucha de los PNN.

De este guión nos interesa:

- las experiencias de la lucha académica, los instrumentos legales y la relación con los otros estamentos.
- el carácter democrática de las luchas y la perspectiva de las mismas.
- las formas de lucha.
- las o.de masas: CC y coordinadoras, delegados y comisiones. Experiencias de unidad del m.u.
- las Max campañas pol.del curso.
- nuestra intervención durante todo el curso.